

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΟΥΝΟΥΠΙΔΙΑΝΩΝ

Δ/ΝΣΗ: ΕΥΑΓΓΕΛΙΣΤΡΙΑΣ5 ΚΟΥΝΟΥΠΙΔΙΑΝΑ-ΧΑΝΙΑ  
73100

ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ (ΥΠΑΙΘ)

50010075

ΤΗΛ.

2821064200

email

[gymkounou@sch.gr](mailto:gymkounou@sch.gr)

ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ

<http://gym-kounoup.chan.sch.gr/>

Η λειτουργία του Γυμνασίου Κουνουπιδιανών ξεκίνησε το 1992. Βρίσκεται στα περίχωρα των Χανίων, σε μια περιοχή με ιδιαίτερο φυσικό κάλος και χαρακτηριστικά όπως η έντονη τουριστική ανάπτυξη. Το δυναμικό του σχολείου είναι αναπτυσσόμενο (>270 μαθητές) και από το 2014 διαθέτει τμήματα ένταξης και παράλληλης στήριξης μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες και ειδικές ανάγκες. Τόσο οι ίδιοι όσο και η τοπική κοινότητα έχουν στενή σχέση με το πολιτιστικό παρελθόν και τις παραδόσεις της Κρήτης, διατηρώντας άθικτες τις ιδιότητες του κρητικού πολιτισμού. Παράλληλα όμως στο σχολείο μας συνυπάρχουν μαθητές από διάφορες περιοχές της Ελλάδας λόγω του ότι στην περιοχή κατοικούν γονείς που εργάζονται ως στρατιωτικοί επαγγελματίες τουρισμού και εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων.

Οι μαθητές επίσης, λόγω της θέσης του σχολείου μετακινούνται με λεωφορεία του αστικού και υπεραστικού ΚΤΕΛ με αποτέλεσμα να υπάρχουν προβλήματα στις ώρες προσέλευσης και αποχώρησης. Δυστυχώς χρησιμοποιούνται τρεις (3) προκατασκευασμένες αίθουσες για να καλύψουν τις ανάγκες στέγασης που για λόγους ασφαλείας δεν αερίζονται και δε θερμαίνονται επαρκώς. Συνάμα υπάρχει έλλειψη στεγασμένου εξωτερικού χώρου για τις ημέρες που υπάρχει κακοκαιρία.

Ο σύλλογος γονέων ήταν είναι ενεργός και υποστηρίζει έμπρακτα τις δραστηριότητες των μαθητών.

Αναλυτικά το σχολείο μας διαθέτει:

- Δεκαπέντε (15) αίθουσες διδασκαλίας (3 προκατασκευασμένες) για 15 τμήματα όπου εντάσσονται και μαθητές ένταξης και παράλληλης στήριξης (το σχολείο επίσης διαθέτει σε όλες τις αίθουσες του πίνακες μαρκαδόρου, τηλεοράσεις ή διαδραστικούς πίνακες)
- Αίθουσα εκδηλώσεων για ενδοσχολικές δραστηριότητες και ενημερώσεις των μαθητών/τριών από κοινωνικούς φορείς,
- Τέσσερα εργαστήρια (φυσικής, πληροφορικής(2) , τεχνολογίας ). Τα τελευταία φιλοξενούν έργα των μαθητών που χαρακτηρίζονται από άριστη τεχνική και φαντασία.
- Το γραφείο του διευθυντή και την αίθουσα των καθηγητών που οριακά διευκολύνουν την καθημερινότητά και το έργο τους.
- Αύλειο χώρο με γήπεδα μπάσκετ και πετοσφαίρισης που βοηθούν στην άθληση των παιδιών σε ώρες εντός και εκτός σχολικού προγράμματος με πολύ καλές επιδόσεις σε σχολικούς αγώνες.
- Δανειστική βιβλιοθήκη για τους μαθητές του σχολείου μας που ψυχαγωγούνται πνευματικά διαβάζοντας ελληνική και ξένη λογοτεχνία.

### **Έμφυχο δυναμικό**

Δεν υπάρχει σχολική διαρροή, το αντίθετο μάλιστα. Υπάρχει συνεχιζόμενη αύξηση του μαθητικού πληθυσμού που έφτασε τη χρονιά 2021-22 στους 370 μαθητές/τριες σε ένα σχολείο που δεν μπορεί να αντέξει πάνω από 250 μαθητές. Χρησιμοποιούνται ήδη 3 προκατασκευασμένες αίθουσες που δημιουργούν αίσθηση ασφυξίας και δυσαρέσκειας. Ταυτόχρονα για λόγους ασφαλείας οι συγκεκριμένες αίθουσες δεν αερίζονται και δε θερμαίνονται σωστά.

**A. Μαθητές:** Οι μαθητές μας διακρίνονται για το καλό επίπεδο επίδοσης τους, αρκετοί από αυτούς έχουν διακριθεί σε διαγωνισμούς όπως της μαθηματικής εταιρείας και της φυσικής. Συμμετέχουν με προθυμία σε εκδηλώσεις του σχολείου (γιορτές χορωδία, θεατρικό δρώμενο-ταινία, περιβαλλοντικά προγράμματα, στο καλλωπισμό του σχολείου) και δείχνουν ιδιαίτερη ευαισθησία σε διάφορες δράσεις του Γυμνασίου (στο χαμόγελο του παιδιού, στα παιδικά χωριά sos, κ.α) κοινωνικού περιεχομένου.

**B. Καθηγητές:** Το διδακτικό προσωπικό του Γυμνασίου Κουνουπιδιανών ως προς το εκπαιδευτικό – διδακτικό έργο, τη σχέση με τους μαθητές προσπαθεί για το καλύτερο. Η εκτίμηση, ο αλληλοσεβασμός και η συνεργασία μεταξύ μας δημιουργεί ευχάριστη και φιλική ατμόσφαιρα στο χώρο μας, που είναι πάντα επωφελής για τους μαθητές μας.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Τη τρέχουσα σχολική χρονιά οι εκπαιδευτικοί του σχολείου υπερέβαλλαν εαυτούς αναπροσαρμόζοντας, διαφοροποιώντας και δημιουργώντας εκπαιδευτικό υλικό δια ζώσης διδασκαλίας αλλά και ψηφιακό υλικό ικανό να ανταποκριθεί στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών στις ιδιαίτερες συνθήκες που ζήσαμε.

Χρησιμοποίησαν εναλλακτικές διδακτικές πρακτικές προκειμένου να αξιοποιηθεί με τον καλύτερο δυνατό τρόπο το μαθησιακό αγαθό είτε δια ζώσης είτε διαδικτυακά. (Αξιοποίηση των πολύπλευρων γνώσεων των καθηγητών)

Υπήρξε ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών σε θέματα βίας και σχολικού εκφοβισμού με ανάληψη δράσεων για ενημέρωση και πρόληψη του φαινομένου με άμεση συμμετοχή της Ε.Δ.Υ.

Διαμορφώθηκε κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ καθηγητών μαθητών και γονέων

Ο Σύλλογος Γονέων ήταν και είναι ενεργός και υποστηρίζει-δίχως να ξεπερνά το ρόλο του- έμπρακτα τις δραστηριότητες των μαθητών και το έργο των καθηγητών.

Τα θετικά σημεία των δράσεων ήταν πολλά με κυρίαρχα ίσως ισάξια και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών στις δραστηριότητες (μαθητές ένταξης -παράλληλης κ.α) Δηλαδή δόθηκε η ευκαιρία σε μαθητές λόγω μαθησιακών δυσκολιών ή χαμηλής αυτοπεποίθησης ή άλλων δυσκολιών, να φανερώσουν τα ιδιαίτερα τους ταλέντα και ικανότητες μέσα από τις βιωματικές δράσεις, τη διαφοροποιημένη διδασκαλία, τις πολιτιστικές εκδηλώσεις, τις ομαδικές εργασίες, τις διδακτικές επισκέψεις κ.α. Μέσω επίσης των δράσεων επιτεύχθηκαν:

Αύξηση ενδιαφέροντος των μαθητών σε νέα για αυτούς ενδιαφέροντα ( όπως κινηματογράφος, θέατρο, φωτογραφία νέες τεχνολογίες, τοπική ιστορία κτλ ).

Ενίσχυση της συνεργασίας καθηγητών -μαθητών- συλλόγου γονέων και κηδεμόνων

Εντυπωσιακή μείωση των κρουσμάτων ενδοσχολικής βίας

Αναβάθμιση του ρόλου του σχολικού συμβούλου

Άψογη συνεργασία με τη Συντονίστρια παιδαγωγικής ευθύνης και με το ΚΕΔΑΣΥ

Ανακάλυψη μέσω των ερωτηματολογίων και τη βοήθεια από το σεμινάριο του εργαστηρίου δεξιοτήτων νέες μεθόδους προσέγγισης των μαθητών πιο βιωματικούς και ευχάριστους

Ενίσχυση της παραδοσιακής ταυτότητας του σχολείου με δραστηριότητες που ενισχύουν τα περιουσιακά στοιχεία του κρητικού πολιτισμού .

Ενίσχυση του επαγγελματικού τους προσανατολισμού

Η συμμετοχή μεγάλου αριθμού μαθητών σε διαγωνισμούς Μαθηματικών - Φυσικής με διακρίσεις - βραβεία.

## Σημεία προς βελτίωση

Κατά τη διάρκεια της τρέχουσας σχολικής χρονιάς οι εκπαιδευτικοί του σχολείου αναπροσάρμοσαν, διαφοροποίησαν και δημιούργησαν εκπαιδευτικό υλικό ικανό να ανταποκριθεί στις μαθησιακές ανάγκες τις ιδιαιτερότητες των μαθητών και τις ιδιαίτερες συνθήκες διδασκαλίας λόγω της πανδημίας.

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν και μπορούν να βελτιωθούν την επόμενη χρονιά είναι:

- 1.Υπήρξαν προβλήματα στο συντονισμό των ομάδων των μαθητών αλλά και την παρουσίαση των εργασιών τους λόγω απουσιών COVID19
2. Προβλήματα με τη συνδεση στο διαδίκτυο (μη σταθερή και σε πολλές τάξεις ασθενές wifi)
3. Υπήρξαν περιορισμένοι χώροι ελεύθεροι για τις δράσεις λόγω της ιδιαιτερότητας του σχολείου όπου χρησιμοποιεί και τρεις προκάτ αίθουσες για να καλύψει τις καθημερινές ανάγκες του.
3. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς πολλοί συνάδελφοι και μαθητές έλειψαν λόγω covid19 με αποτέλεσμα να πρέπει να ξεπεράσουν τον εαυτό τους για να δημιουργηθεί επαρκές ποσοστό εκπαιδευτικού υλικού.
4. Μερικοί μαθητές δεν είχαν την δυνατότητα δακτυλογράφησης σε υπολογιστή των άρθρων τους ,απαραίτητο για την ανάρτηση στην ιστοσελίδα και δεν ήταν πολύ εξοικειωμένοι με την συνθετική διαδικασία που απαιτείται στην δημιουργία ενός άρθρου .
- 5.Δυσκολία σύνδεσης μερικών μαθητών σε πλατφόρμες συνεργασίας που ήταν απαραίτητες για την ενημέρωση τους πριν τις δράσεις αλλά και κατά τη διάρκεια, η οποία επανακαθόριζε τον τρόπο εργασίας για όλη την ομάδα .Κάποιες συσκευές απαιτούσαν χρόνο για την ενημέρωση εφαρμογών την ώρα που πραγματοποιούνταν η δράση με τα tablet με αποτέλεσμα να εργάζονται σε διαφορετικούς χρόνους κάποιοι μαθητές αλλά και να υπάρχει καθυστέρηση . Ήταν και μεγάλος ο αριθμός των μαθητών στην τάξη οπότε ήταν δύσκολη η καθοδήγηση τους όταν πρόκυπτε ένα πρακτικό πρόβλημα σε αρκετούς μαθητές .

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

- 1.Η βοήθεια του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων με δωρεά 2 Η/Υ και χορηγίες Η/Υ και tablet από ιδιώτες .
- 2.Η ανταπόκριση του Δήμου σε διάφορα αιτήματα όσον αφορά επισκευές του σχολείου ....
- 3.Η συνεργασία των εκπαιδευτικών και σε μικρό βαθμό η στήριξη των μαθητικών συμβουλίων...

### Σημεία προς βελτίωση

- 1.Το προσαρμοσμένο ωρολόγιο πρόγραμμα λόγω covid δημιούργησε προβλήματα γιατί υπήρχαν εναλλάξ διαλείμματα με αποτέλεσμα να δυσχεραίνονται οι εργασίες .
- 2.Θα χρειαστεί να βρεθεί πρόγραμμα (αν είναι δυνατό δωρεάν) για την οργάνωση της δανειστικής βιβλιοθήκης ηλεκτρονικά
- 3.Φόρτος εργασίας , πληθώρα αρμοδιοτήτων των εκπαιδευτικών , μετακίνηση εκπαιδευτικών σε πολλά σχολεία .
- 4.Δημιουργία στεγάστρου που θα καλύπτει τις ανάγκες του μεγάλου αριθμού μαθητών μας όταν βρέχει να κάνουν το μάθημα της Φυσικής Αγωγής και να προστατεύονται στα διαλείμματα.

5. Οι περισσότεροι υπολογιστές, προτζέκτορες έχουν πια πεπαλαιωθεί και χρειάζονται αντικατάσταση σύντομα.
6. Τοποθέτηση φύλακα
7. Γραμματειακή υποστήριξη από Γραμματέα
8. Αξιοποίηση ελεύθερων χώρων (δημιουργία θερμοκηπίου -λαχανόκηπου - τοποθέτηση φωτοβολταϊκών)

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Η χρήση των υπολογιστών του σχολείου και η πρόθυμη συμμετοχή των εκπαιδευτικών....

### **Σημεία προς βελτίωση**

Ο μεγάλος όγκος υποχρεώσεων στο σχολικό ωράριο, η έλλειψη ελεύθερου χρόνου για πραγματοποίηση των δράσεων μετά το πέρας του σχολικού ωραρίου, κολλήματα που δημιουργούσε η πανδημία....

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

12

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Πραγματοποιήθηκαν και άλλες πολλές και σημαντικές δράσεις εκτός των ανωτέρω με χαρακτηριστικότερες: 1. Δημιουργία ομάδων μέσω viber, για πιο γρήγορη και συνεργατική επικοινωνία μεταξύ των συναδέλφων π.χ. ομάδα covid, ομάδες Συντονιστών , ομάδα του Συλλόγου Διδασκόντων. ομάδα my school κλπ 2. Στο πλαίσιο της σεξουαλικής αγωγής πραγματοποιήθηκαν ενημερώσεις και συζητήσεις στα τμήματα της Β τάξης αλλά και σε όλες τις μαθήτριες της Γ τάξης (έγγραφο συναίνεση γονέων ) από υποψήφιο διδάκτορα για τον Καρκίνο της μήτρας και για το ανάλογο εμβόλιο. 3. Παραστάσεις Καραγκιόζη από μαθητές του σχολείου μας σε όλες τις εορτές αλλά και εμβόλιμα με πρωτότυπα έργα όπως κωμωδίες του Αριστοφάνη. 4. Διαγωνισμοί μαντινάδας στα πλαίσια της στήριξης της Κρητικής ντοπιολαλιάς αλλά και χορευτικού ομίλου κρητικών χωρών με στόχο εμφανίσεις σε μελλοντικές πολιτιστικές εκδηλώσεις 5. Οργάνωση- από την Υποδιεύθυνση του Γυμνασίου- εκδρομών στα φαράγγια της Κρήτης τα Σαββατοκύριακα με συμμευ Καθηγητών του Γυμνασίου μας αλλά και άλλων σχολείων. 6. Οργάνωση εκδρομής στο Φαράγγι της Σαμαριάς από το Σύλλογο Γονέων στο τέλος της σχολικής χρονιάς με συμμετοχή γονέων και μαθητών 7. Δωρεάν μαθήματα στήριξης στους μαθητές της ένταξης τις απογευματινές ώρες πριν τις τελικές εξετάσεις στα φιλολογικά μαθήματα . 8. Συχνές παιδαγωγικές διαδικτυακές ή τηλεφωνικές συναντήσεις του Διευθυντή με τη Συντονίστρια Παιδαγωγικής ευθύνης για την ανάληψη πρωτοβουλιών στα πλαίσια της μαθησιακής και ψυχολογικής στήριξης συγκεκριμένων μαθητών. 9. Απλοποίηση της συλλογής βαθμών από τους καθηγητές μέσω συγκεκριμένου προγράμματος συλλογής και αποθήκευσης στο myschool και συνεργατικών εγγράφων που πραγματοποιήθηκε επιτυχώς. Είχε προηγηθεί και το ηλεκτρονικό απουσιολόγιο που χρησιμοποιήθηκε στα διαδικτυακά μαθήματα. 10. Έχει καθιερωθεί επίσης άμεση ενημέρωση των γονέων όχι μόνο με email αλλά και με sms κυρίως σε 3 περιπτώσεις α. Κρουσμα covid β. Ενημέρωση κηδεμόνα λόγω απουσίας μαθητή/τριας όλη τη μέρα αλλά κυρίως σε μεμονωμένες ώρες γ. Ειδοποίηση για απουσίες ή βαθμολογία στο email τους 11. Η ενημέρωση των κηδεμόνων μέσω προγραμματισμένων συναντήσεων στη πλατφόρμα webex αλλά και

τηλεφωνικώς σε όσους δεν μπορούσαν. 12. Η διδακτική ενότητα Εργαστήρια δεξιοτήτων πέτυχε το στόχο της που ήταν η ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών στην εκπαιδευτική διαδικασία και στην ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων. Επίσης συνέβαλε στη διαφοροποίηση της παιδαγωγικής μεθοδολογίας (βιωματική-ερευνητική-συνεργατική)

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

1. Οι συναδελφοί εκπαιδευτικοί είχαν γνώσεις στις νέες τεχνολογίες και οι μαθητές ήταν εξοικειωμένοι με τη χρήση ταμπλετ.
3. Πολλοί καθηγητές είχαν παρακολουθήσει την εισαγωγική εκπαίδευση στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, γεγονός που βοήθησε στη διαδικασία της δράσης
4. Η προθυμία των μαθητών να εμπλακούν σε εξωσχολικές δραστηριότητες και να συνεργαστούν με μαθητές άλλου σχολείου.
5. Η συνεργασία του διευθυντή με τους καθηγητές του σχολείου για την εύρεση χώρων και πόρων πραγματοποίησης των δράσεων .... Η καλή προετοιμασία πριν την πραγματοποίηση της . Η καλή κατάσταση των συσκευών που χρησιμοποιήθηκαν .

Επιτεύχθηκαν για αυτό το λόγο σημαντικά αποτελέσματα με τα σημαντικότερα να είναι:

#### **1ος Άξονας**

Η αρμονική συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικού προσωπικού εκπαιδευτικών-μαθητών-γονέων

Ο μεγάλος ενθουσιασμός των μαθητών με αποτέλεσμα την καλύτερη σχέση μαθητών-εκπαιδευτικών.

Μείωση φαινομένων σχολικού εκφοβισμού στην σχολική κοινότητα. Ευαισθητοποίηση μαθητών σε θέματα Ειδικής Αγωγής.

Η διαφορετική σύγχρονη διδακτική προσέγγιση στην εκπαιδευτική διαδικασία είχε ως αποτέλεσμα την καλύτερη κατανόηση του κάθε εκπαιδευτικού αντικειμένου (χρήση tablet στην τάξη).

Αύξηση επίσης του ενδιαφέροντος των μαθητών σε νέες για αυτούς προκλήσεις ( όπως κινηματογράφος, θέατρο, φωτογραφία νέες τεχνολογίες, τοπική ιστορία κτλ ).

#### **2ος Άξονας**

Οι μαθητές γνώρισαν τα επαγγελματικά τους ενδιαφέροντα και τις προτιμήσεις τους ώστε να οδηγηθούν ομαλά και σταδιακά στη σωστή επιλογή τύπου λυκείου αποφοιτώντας από το γυμνάσιο μειώνοντας έτσι τις πιθανότητες σχολικής διαρροής λόγω έλλειψης συγκεκριμένων στόχων. Διεύρυναν επίσης το σύνολο των επιλογών τους και ξέρουν πως ένα πτυχίο δεν ισοδυναμεί με μία συγκεκριμένη επαγγελματική πορεία, αλλά πως αυτό είναι το εισιτήριο τους για πολλούς διαφορετικούς επαγγελματικούς προορισμούς

#### **3ος Άξονας**

Αξίζει να σημειωθεί ότι μετά την προβολή της ταινίας αρκετοί μαθητές ευαισθητοποιήθηκαν και ανήρτησαν κολλάζ στους τοίχους των τάξεών τους, με μηνύματα αποδοχής της διαφορετικότητας, εκτίμησης στον συνάνθρωπο και αγάπης και ομόνοιας μεταξύ τους ενώ άλλοι απεικόνισαν τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους με ζωγραφιές και ποιήματα.

#### 4ος Άξονας

Η αύξηση της προθυμίας των μαθητών να εμπλακούν σε εξωσχολικές δραστηριότητες και να συνεργαστούν με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας, με τους συμμαθητές τους αλλά και μαθητές άλλου σχολείου.

#### 5ος Άξονας

Διαμορφώθηκε ένα ενιαίο πλαίσιο συνεργασίας(ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ-ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΟΝΕΩΝ) ώστε να βοηθηθούν και οι δύο πλευρές και να ενισχυθεί η σύμπραξή τους σε θέματα που άπτονται της μαθησιακής και ψυχολογικής εξέλιξης των παιδιών.( μέσω email-sms-webex-ερωτηματολόγιο- συναντήσεις δια ζώσης)

#### 6ος Άξονας

Έγιναν συντονισμένες προσπάθειες για την αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου

Δημιουργία 2ου εργαστηρίου πληροφορικής με τη συνδρομή χορηγιών

Δημιουργία ειδικού χώρου κρυσμάτων covid

Δημιουργία γωνίας του μαθητή

Επίσης συνεργατικά διαμορφούμενος εσωτερικός κανονισμός

#### 7ος Άξονας

Απόλυτα πετυχημένη συνεργασία του σχολείου μας με άλλο σχολείο (Πειραματικό Γυμνάσιο Χανίων) μέσω δραματοποίησης κειμένων σε σχέση με το 1821 αλλά και εκδηλώσεων μουσικής και χορού.

#### 8ος Άξονας

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στις επιμορφώσεις και λύθηκαν πολλές απορίες και δυσκολίες που αντιμετώπιζαν στις καθημερινές, πλέον, ανάγκες του σχολείου που διεκπεραιώνονται μέσω των νέων τεχνολογιών..

Επιπρόσθετα αναφέρω την άριστη συνεργασία μας με τη σύμβουλο παιδαγωγικής ευθύνης του σχολείου μας σε όλο το φάσμα των δράσεων.

Αισιοδοξούμε επίσης για τον επόμενο χρόνο ότι θα τα πάμε ακόμη καλύτερα

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

#### Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1.Υπήρξαν δυσκολίες στο συντονισμό των ομάδων των μαθητών αλλά και την παρουσίαση των εργασιών τους λόγω απουσιών COVID19

2. Προβλήματα με τη συνδεση στο διαδίκτυο (μη σταθερή και σε πολλές τάξεις ασθενές wifi)

3. Υπήρξε περιορισμένος χρόνος από την μεριά των εκπαιδευτικών λόγω αργοπορημένων τοποθετήσεων αναπλήρωσης, μεγάλου φόρτου εργασίας από έκτακτες εργασίες, και μετακίνησης κάποιων σε δυσπρόσιτα σχολεία

4. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς πολλοί συνάδελφοι και μαθητές έλειψαν λόγω covid19 με αποτέλεσμα



να μην δημιουργηθεί ένα μικρό ποσοστό εκπαιδευτικού υλικού.

5. Μερικοί μαθητές δεν είχαν την δυνατότητα δακτυλογράφησης σε υπολογιστή των άρθρων τους ,απαραίτητο για την ανάρτηση στην ιστοσελίδα και δεν ήταν πολύ εξοικειωμένοι με την συνθετική διαδικασία που απαιτείται στην δημιουργία ενός άρθρου .

6.Δυσκολία σύνδεσης μερικών μαθητών και γονέων σε πλατφόρμες συνεργασίας που ήταν απαραίτητες για την ενημέρωση τους πριν την δράση αλλά και κατά τη διάρκεια, η οποία επανακαθόρισε τον τρόπο εργασίας για όλη την ομάδα .Κάποιες συσκευές απαιτούσαν χρόνο για την ενημέρωση εφαρμογών την ώρα που πραγματοποιούνταν η δράση με αποτέλεσμα να εργάζονται σε διαφορετικούς χρόνους κάποιοι μαθητές αλλά και να υπάρχει καθυστέρηση . Ήταν μεγάλος ο αριθμός των μαθητών στην τάξη οπότε ήταν δύσκολη η καθοδήγηση τους όταν πρόκυπτε ένα πρακτικό πρόβλημα σε αρκετούς μαθητές .

7.Η γραμματειακή υποστήριξη γινόταν από συγκεκριμένη καθηγήτρια εκτός ωραρίου της διδασκαλίας.

8.Η χρήση των 3 προκάτ ως αιθουσών στις σύγχρονες εποχές που ζούμε είναι υποτιμητικό φαινόμενο για την ευρωπαϊκή παιδεία μας.Οι συνθήκες είναι ανθυγιεινές και επικίνδυνες για την υγεία των μαθητών/τριών μας. Πρέπει σύντομα να ανεγερθεί το 2ο Γυμνάσιο για να αποφορτιστεί το Γυμνάσιο από τη συνεχιζόμενη αύξηση των μαθητών.Τη σχολική χρονιά 2021-22 αισίως φθάσαμε τα 370 παιδιά για ένα οικοδόμημα που δεν αντέχει παραπάνω από 220 μαθητές/τριες.

9.Η ψυχολογική υποστήριξη από την ΕΔΥ πρέπει να γίνεται σε καθημερη βάση ή τουλάχιστο αναλογικά με το δυναμικό και τις ιδιαιτερότητες (τμήματα ένταξης)κάθε σχολείου.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Τίτλος Δράσης**

Καινοτόμες πρακτικές Τίτλος - Χρήση των tablet στην εκπαιδευτική διαδικασία

## Στόχος Βελτίωσης

Στόχος της δράσης θα είναι η ερευνητική εργασία που θα πραγματοποιήσει ένα τμήμα του σχολείου μας για τη δυνατότητα χρήσης των tablet σε όλη την εκπαιδευτική διαδικασία αντικαθιστώντας την σχολική τσάντα με αυτά .

## Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση με όνομα < **το tablet αντί για τσάντα** > υλοποιήθηκε στην σχολική μας μονάδα φέτος με τη συνεργασία μαθητών και καθηγητών για την επίτευξη της .Στα πρώτα στάδια της δράσης μέσω συναντήσεων καθηγητών και μαθητών διερευνήθηκε ο βαθμός ενδιαφέροντος των μελών για την ενίσχυση της εκπαίδευσης μέσω ψηφιακών εφαρμογών αλλά διασαφηνίστηκαν και θέματα όπως :σε ποιους τομείς θα δοθεί μεγαλύτερη βαρύτητα και ποιοι θα είναι σε προτεραιότητα βάση των επιθυμιών των παιδιών . Οι καθηγητές προετοίμασαν τον χώρο στον οποίο έλαβε χώρα η δράση ,το οποίο είναι το πρώην εργαστήριο πληροφορικής του σχολείου το οποίο διαθέτει κατάλληλες υποδομές για την φόρτιση όλων των tablet που χρησιμοποιήθηκαν ,επίσης διαθέτει οθόνη τηλεόρασης ώστε να μπορούν να βλέπουν οι μαθητές σε ζωντανό χρόνο την οθόνη του υπολογιστή του καθηγητή τους αλλά και τον κοινό ψηφιακό χώρο εργασίας μαθητών και καθηγητών .Οι καθηγητές συνεργάστηκαν ώστε οι δραστηριότητες να είναι έτσι επιλεγμένες ώστε να διερευνηθεί η ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας σε όλα τα στάδια :παράδοση- ανακάλυψη, εξάσκηση ,αξιολόγηση αλλά και διαθεματικότητα και είχαν δημιουργήσει και δικές εργασίες μέσω εφαρμογών . Οι καθηγητές είχαν την ευθύνη του ελέγχου της διαθεσιμότητας και της ικανότητας σύνδεσης των συσκευών tablet στο δίκτυο Wi-Fi του σχολείου και των απαραίτητων ενεργειών ώστε να έχουν οι μαθητές ίντερνετ στις συσκευές τους χωρίς να επηρεάζεται η λειτουργία ή ασφάλεια του σχολείου .

Μέσω της δράσης αξιοποιήθηκαν τα ηλεκτρονικά μέσα που διαθέτει το σχολείο μας, σε ένα τμήμα μοιράστηκαν tablet στους μαθητές και επιχειρήθηκε να πραγματοποιηθεί όλη η εκπαιδευτική διαδικασία δηλαδή ,η διδασκαλία , οι εργασίες μαθητών , η αξιολόγηση χωρίς τη χρήση τετραδίων και βιβλίων αλλά με τη χρήση μόνο ενός tablet ανά μαθητή .Έγινε χρήση του ψηφιακού ασπροπίνακα όπως το <https://jamboard.google.com/> από κοινού και από μαθητές και από καθηγητές. Οι μαθητές είχαν τη δυνατότητα να γράψουν πάνω στον κοινό ασπροπίνακα και να συμβάλουν στην επίλυση των ασκήσεων μόνο με την αφή της φορητής τους συσκευής και να μάθουν τον τρόπο αποθήκευσης των εργασιών τους .

Επιλύθηκαν ασκήσεις με τη μορφή κουίζ κατάλληλα επιλεγμένες από τους καθηγητές τους με σκοπό την επανάληψη αλλά και την άμεση αξιολόγηση από τον καθηγητή του βαθμού κατανόησης της παρεχόμενης γνώσης με έναν τρόπο ευχάριστο και παιγνιώδη για τα παιδιά μέσω της εφαρμογής <https://quizizz.com/> για μαθήματα όπως η γεωγραφία και η Βιολογία Επίσης κατασκευάστηκαν κουίζ ειδικά για την δράση από τους καθηγητές στα μαθηματικά τα οποία έχουν την δυνατότητα να δίνουν πληροφόρηση στον καθηγητή για τις ερωτήσεις που απαντήθηκαν λάθος, από πόσους μαθητές αλλά και από ποιους για άμεση ανατροφοδότηση .

Οι μαθητές διάβασαν το σχολικό βιβλίο από το tablet τους μέσω των ebooks και επισημάνθηκε πως μπορούν να απαντούν αλλά και να αποθηκεύουν τις απαντήσεις της οθόνης τους .

Χρησιμοποιήθηκαν εφαρμογές που δίνουν ενισχυμένες δυνατότητες στους μαθητές για την εμπέδωση των εννοιών που θα διδαχθούν στα μαθηματικά και σε άλλα μαθήματα αλλά και τη δυνατότητα της ενεργούς δράσης μέσω του tablet στον χρόνο που επιθυμούν .Τέτοιες εφαρμογές είναι οι κάρτες επανάληψης <https://quizlet.com> αλλά και διαδραστικών εφαρμογών όπως το <https://www.geogebra.org/classic> και <https://www.geogebra.org/notes> με τα οποία οι μαθητές σχεδίασαν μόνοι τους συναρτήσεις και πραγματοποιήθηκε το μάθημα που έπρεπε να διδαχθεί και μπόρεσαν να σχεδιάσουν και να υπολογίσουν γωνίες με εικονικά μοιρογνωμόνια και χάρακες μόνο με το tablet τους . Οι μαθητές με τη βοήθεια των καθηγητών τους κατέβασαν εφαρμογές QR Scanner και μέσω QR Codes που τους είχαν δοθεί μεταφερόντουσαν σε ένα

εικονικό τρισδιάστατο περιβάλλον όπου με παιγνιώδη τρόπο ανακάλυψαν τις ιδιότητες των ορθών πρισμάτων μέσω της εφαρμογής <https://pwa.assemblrworld.com/> και κατάλληλου κατασκευασμένου πειράματος από τους καθηγητές τους. Ανατέθηκε εργασία στους μαθητές για μελέτη των εννοιών που διαπραγματεύτηκαν στο μάθημα σε μελλοντικό χρόνο που θα επιλέξουν οι ίδιοι και πάλι μέσω ψηφιακών εφαρμογών .

Έγινε χρήση των κινητών συσκευών σε συνδυασμό με τις τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών για να πραγματοποιηθεί αυτό που λέμε Κινητή μάθηση και να διερευνηθούν οι δυνατότητες μοντέλων διδασκαλίας Ανεστραμμένης τάξης .Πραγματοποιήθηκε παρουσίαση της δράσης στην σχολική κοινότητα στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του σχολείου μας την οποία παρακολούθησαν μαθητές και καθηγητές και αναρτήσαμε μέρος εργασιών στους πίνακες ανακοινώσεων του σχολείου ώστε να λάβουν γνώση όσο το δυνατό περισσότεροι μαθητές και να εμπλακούν στις δραστηριότητες . Δημιουργήθηκε στήλη στην ιστοσελίδα του σχολείου μας όπου αναρτώνται οι ψηφιακές δράσεις που έγιναν αλλά και ψηφιακό υλικό εργασιών .

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<http://gym-kounoup.chan.sch.gr/index.php/2011-11-29-07-23-01/psifiakes-dimiourgies/360-tablet>

---

## **Πρακτική 2**

### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Τίτλος Δράσης**

Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς ,σε πολιτιστικές καλλιτεχνικές εκδηλώσεις και αθλητικές δράσεις: Γνωρίζοντας τους ήρωες του 1821 και την ιστορία του τόπου μου

### **Στόχος Βελτίωσης**

Ο στόχος της δράσης είναι να δοθεί η ευκαιρία στους μαθητές ,μέσω δράσεων φωτογραφίας ,θεατρικών δράσεων ,επισκέψεων σε ιστορικούς χώρους και διαλέξεις να γνωρίσουν τους ήρωες του 21 ως προς τον αγώνα τους αλλά και την προσωπικότητα τους .Παράλληλα να γνωρίσουν τους Κρήτες επαναστάτες εκπονώντας μια εργασία με στοιχεία από την τοπική ιστορία . Η δράση θα στοχεύει επίσης στη συνεργασία αλλά και την καλλιτεχνική έκφραση των μαθητών μέσω δραματοποίησης κειμένων σε σχέση με το 1821 αλλά και εκδηλώσεις χορού όπως επίσης και μουσικές εκδηλώσεις .

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Η δράση με όνομα < **Γνωρίζοντας τους Ήρωες του 1821 και την ιστορία του τόπου μου** > υλοποιήθηκε στην σχολική μας μονάδα φέτος με τη συνεργασία μαθητών και καθηγητών για την επίτευξη της .Στα αρχικά στάδια υλοποίησης της δράσης οι καθηγητές που είχαν την ιδέα για αυτήν, ενημέρωσαν τους καθηγητές που θα ήθελαν να συμμετάσχουν αλλά και τους μαθητές και έγινε ανταλλαγή απόψεων μεταξύ όλων των συμμετεχόντων ώστε να ληφθούν υπόψη τα ενδιαφέροντα και οι επιθυμίες τους . Μια ομάδα μαθητών ανέλαβε με την καθοδήγηση ενός καθηγητή να υλοποιήσουν την δημιουργία αφίσας με τίτλο < Γίνε ένας νέος δημοσιογράφος για το σχολείο σου > για την ενημέρωση των μαθητών για την δημιουργία ομάδας δημοσιογραφίας με θέμα την τοπική ιστορία και τους ήρωες του 21 . Καθηγητές του σχολείου μας επιμορφώθηκαν στην χρήση ψηφιακών εφαρμογών μέσω των σεμιναρίων eTwinning το τρέχον έτος ,για τη χρήση εργαλείων επεξεργασίας πολυμέσων και έγινε χρήση αυτής της επιμόρφωσης στην δημιουργία υλικού για την ιστοσελίδα . Καθηγητές του σχολείου ενημέρωσαν τους μαθητές ανά τμήμα για την νέα δράση και έδωσαν πληροφορίες για συγκεκριμένα ιστορικά γεγονότα που διαδραματίστηκαν στα Χανιά επι τουρκοκρατίας και καθοδήγησαν καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς τους ενδιαφερόμενους μαθητές για τη δημιουργία άρθρου σε σχέση με την ιστορία .Οι καθηγητές ενθάρρυναν την συνεργασία μαθητών σε ομάδες για την αναζήτηση των πληροφοριών τους και βοήθησαν τους συμμετέχοντες στην εύρεση κατάλληλων βιβλίων αλλά και ιστοσελίδων σχετικά με το θέμα που είχαν επιλέξει πραγματοποιώντας συναντήσεις με τους μαθητές εκτός των ωρών των σχολικών μαθημάτων . Πραγματοποιήθηκε επίσκεψη μιας τάξης του σχολείου στην φωτογραφική έκθεση στο χωριό Βουκολίες του καθηγητή μας , η οποία συνοδεύτηκε από επεξήγηση και παρουσίαση της επαναστατικής δράσης των ηρώων .Οι καθηγητές συνεργάστηκαν μεταξύ τους για την εύρεση κατάλληλων τόπων για ξενάγηση μαθητών σε σχέση με την τοπική ιστορία . Οι εκπαιδευτικές επισκέψεις που σχετίζονται με την δράση μας και που έδωσαν υλικό για την δημιουργία άρθρων για την τοπική ιστορία από τους μαθητές ήταν : Η μονή Αρκαδίου , το Σπήλαιο του Μελιδονίου στο Ρέθυμνο , η Μονή Πρέβελη , το χωριό παλαιά Ρούματα στο νομό Χανίων , παλιά πόλη των Χανίων ,τους τάφους των Βενιζέλων στο Ακρωτήρι , στις περιοχές αυτές έγινε ξενάγηση των μαθητών και ανάδειξη των ιστορικών γεγονότων που διαδραματίστηκαν εκεί . Στο χώρο των της παλιάς πόλης πραγματοποιήθηκε περιήγηση και φωτογράφιση από τους καθηγητές πινακίδων με τα ονόματα Κρητικών ηρώων και αναφορά στην ιστορία τους .Στον χώρο των τάφων των Βενιζέλων πραγματοποιήθηκε διάλεξη από καθηγητή του σχολείου μας για τον βομβαρδισμό του Ακρωτηρίου και ακολούθησε μουσική και χορευτική εκδήλωση στον ίδιο χώρο .

Μια άλλη ομάδα μαθητών εξέφρασε την επιθυμία να δημιουργήσει στα πλαίσια της δημοσιογραφικής ομάδας μια συνέντευξη σε καθηγητή του σχολείου μας με θέμα την έκθεση φωτογραφίας που είχε δημιουργήσει για τους ήρωες του 1821 . Ομάδα καθηγητών και μαθητών ήρθε σε επικοινωνία με τον τοπικό φορέα < Chania film festival > με σκοπό τη δημιουργία μιας ταινίας ντοκιμαντέρ με το θέμα αυτό . Η ταινία αυτή γυρίστηκε στον χώρο του σχολείου και οι μαθητές είχαν την δυνατότητα να συνεργαστούν μεταξύ τους για την δημιουργία της συνέντευξης αλλά και με το συνεργείο μαγνητοσκόπησης και να μάθουν πως φτιάχνετε ένα ντοκιμαντέρ .Μαθητές στην μουσικής ομάδας του σχολείου μας ηχογράφησαν μουσικά κομμάτια με βιολί και πιάνο με τη συνεργασία των καθηγητών τους τα οποία χρησιμοποιήθηκαν στην μουσική επένδυση της ταινίας που δημιουργήσαμε .

.Οι μαθητές δημιούργησαν μια δημοσιογραφική στήλη στην ιστοσελίδα του σχολείου στην οποία ανάρτησαν άρθρα για τοπικούς ήρωες του 21 ,προγράμματα παρουσιάσεων τύπου power point , ζωγραφίες , και ποιήματα .Έγινε παρουσίαση των άρθρων των μαθητών από τους ίδιους σε εκδήλωση στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του σχολείου μας την οποία παρακολούθησαν μαθητές και καθηγητές μας .Έγινε παρουσίαση του ψηφιακού χώρου αναρτήσεων των άρθρων και επισημάνθηκε ο ρόλος που μπορεί να παίξει σαν χώρος δημιουργίας και γνώσης για τις επόμενες χρονιές .

Η παρουσίαση της ταινίας ντοκιμαντέρ που δημιούργησαν οι μαθητές μας θα παρουσιαστεί τον Σεπτέμβριο του 2022 στο πνευματικό κέντρο

**Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

### **Πρακτική 3**

#### **Άξονας**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

#### **Τίτλος Δράσης**

Ψυχομετρικά τεστ επαγγελματικών ενδιαφερόντων για μαθητές της Γ τάξης Γυμνασίου Κουνουπιδιανών.

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Η δράση απευθύνεται στους μαθητές της Γ τάξης του Γυμνασίου Κουνουπιδιανών. Θα γίνει ενημέρωσή τους για τα τεστ επαγγελματικού προσανατολισμού ως βοηθητικού εργαλείου στην επαγγελματική συμβουλευτική και του υποστηρικτικού τους ρόλου στην κατάκτηση της αυτογνωσίας. Επειτα θα καταγραφούν όσοι από τους μαθητές θα ήθελαν να συμπληρώσουν ερωτηματολόγιο επαγγελματικών ενδιαφερόντων.

#### **Αναγκαιότητα - Στόχοι**

Οι μαθητές, τελειώνοντας τη Γ΄ τάξη Γυμνασίου, καλούνται να λάβουν την πρώτη σημαντική εκπαιδευτική απόφασή τους, που αφορά στην επιλογή μεταξύ Γενικού ή Επαγγελματικού Λυκείου. Η έλλειψη σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού στις γυμνασιακές τάξεις, οδηγεί τους μαθητές στη λήψη εξαρτημένων ή διαισθητικών αποφάσεων σχετικές με την εκπαίδευσή τους, με αποτέλεσμα να αυξάνονται οι πιθανότητες λαθεμένων επιλογών. Οι αποφάσεις αυτές επηρεάζουν σε σημαντικό βαθμό τόσο τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας όσο και τις περιπτώσεις σχολικής διαρροής. Στόχος είναι οι μαθητές να γνωρίσουν τα επαγγελματικά τους ενδιαφέροντα και προτιμήσεις τους ώστε να οδηγηθούν στη λήψη σωστών αποφάσεων.

#### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Αρχικά πραγματοποιήθηκαν στα πλαίσια του μαθήματος εισηγήσεις και παρουσιάσεις με τους τομείς και τα τμήματα στα οποία δομείται μια σύγχρονη παραγωγική μονάδα (εταιρεία, βιομηχανία κ.α.) και αναφέρθηκαν οι αρμοδιότητες κάθε τμήματος. Επίσης, ενημερώθηκαν για ιστότοπους όπου θα μπορούσαν να αναζητήσουν πληροφορίες για επαγγέλματα από διάφορους κλάδους. Στη συνέχεια έγινε μια παρουσίαση του τεστ επαγγελματικών ενδιαφερόντων του ΕΟΠΠΕΠ ως βοηθητικό εργαλείο προκειμένου να επιλέξουν τον κλάδο των επαγγελμάτων που τους ενδιαφέρει περισσότερο. Τέλος τους ζητήθηκε να μελετήσουν, να αναζητήσουν πληροφορίες και να επιλέξουν ένα επάγγελμα το οποίο συναντάνται στο τμήμα ή τη διεύθυνση της παραγωγικής μονάδας που τους ενδιαφέρει. Για το επάγγελμα αυτό περιέγραψαν το αντικείμενο εργασίας, το περιβάλλον, τις σπουδές τις προοπτικές και τις ικανότητες/ δεξιότητες που απαιτούνται.

#### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<http://gym-kounoup.chan.sch.gr/index.php/2011-11-29-07-23-01/69-tipping-point/354->

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Ειδικότερο Θέμα**

Προτείνετε: 1.Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη δημιουργία δημοσίων εγγράφων  
2.Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για πολιτιστική κληρονομιά του κάθε τόπου και  
τρόποι ανάδειξης των αξιών αυτών μέσω της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

---